



Příloha č. 1

Materiální a organizační podmínky rozvoje čtenářské gramotnosti

Formulář vyplňuje inspekční pracovník během inspekční činnosti. Stejně znění formuláře vyplňuje škola před inspekční činností, informace jsou během rozhovoru inspekčního pracovníka s ředitelem školy v přítomnosti předsedy předmětové komise pro český jazyk (nebo učitele s odpovídající rolí) porovnány a rozdíly komentovány.

Inspektor získává odpověď z dokumentace školy, z rozhovoru s učiteli, z prohlídky školy, z programů výuky (osnov), z hospitací ve výuce, z rozhovoru se žáky.

Některé řádky zdvojeny (jako „číslo a písmeno b“), aby se odlišilo, co v této věci sledovat na ZŠ a co na SŠ.

	INDIKÁTOR	ANO	NE	POZNÁMKA, KOMENTÁŘ
1 ZŠ/SŠ	Ve škole je osoba nebo skupina osob odpovědných za rozvoj čtenářské gramotnosti na úrovni školy. *			
2 ZŠ/SŠ	Mezi vzdělávacími cíli školy je i rozvíjení čtenářské gramotnosti jak v českém jazyce a literatuře, tak v naukových předmětech.			
3 ZŠ	Ve škole je knihovna přístupná podle potřeby výuky a žáků; s minimálně 10 různými tituly na každého žáka školy.			
4 ZŠ	Ve třídách jsou třídní knihovničky obsahující nejen knihy naučné, ale i beletrii, ideálně v počtu 150 ks knih na třídu.			
5 ZŠ	Po škole jsou zákoutí vybavená k četbě knih a časopisů. O zákoutí se pečuje, nabídka knih se obnovuje, platí v nich domluvená pravidla. Nechátrají.			
6a ZŠ	Žáci mají snadný přístup k různým typům a zdrojům textů včetně digitálních.			
6b SŠ	Podle potřeb a čtenářské vyspělosti žáků škola zajišťuje v rámci svých možností volný přístup k různým typům a zdrojům textů vč. digitálních (např. čtenářské kroužky, stále otevřená knihovna, internetové připojení).			

7 ZŠ/SŠ	Ve třídách je možné takové uspořádání skupin, v nichž žáci mohou vést hovor o textech, aniž by se příliš rušili.			
8a ZŠ	Ve třídách jsou prostory vhodné pro vystavení i uložení produktů, které vznikají ve čtenářských aktivitách (krabice, šuplíky, portfolia...).			
8b SŠ	Ve škole jsou připravené a dostupné různé technologie pro uložení i vystavování produktů žáků z čtenářských a na ně navazujících (psacích, interpretačních aj.) aktivit.			
9 ZŠ/SŠ	Ve třídách a na chodbách lze vystavovat knihy a s nimi související informace (např. žákovské anotace, osobní odezvy žáků formou ilustrace, komentovaného výpisku).			
10a ZŠ	Každý žák ve škole má zajištěnou pravidelnou a častou příležitost k souvislému tichému čtení beletristických knih podle své volby. **			
10b SŠ	V případě potřeby a podle úrovně čtenářské vyspělosti mají žáci ve škole pravidelnou a častou příležitost k souvislému tichému čtení beletristických knih podle své volby.			
11 ZŠ/SŠ	Příležitosti k využití a k projevům čtenářství jsou zařazovány do celoškolních akcí (oslavy, projektové dny, dny otevřených dveří atd.).			

* **Odpovídáme ANO, pokud:** Skupina nebo osoba je pověřena péčí o čtenářskou gramotnost (plní roli lídra), dbá o strategii školy ve čtenářské gramotnosti, organizuje sdílení zkušeností ve škole – např. schůzky kolegů, otevřené hodiny, konzultace, společné plánování; pečuje o plynulý přísun knižních aktualit – především beletristických – do školní knihovny; je schopna doporučovat knihy i jednotlivým učitelům pro jejich žáky.

** Např. v rozvrhu jsou pravidelné dílny čtení (pravidelně = minimálně 1x týdně) nebo jiná forma souvislého tichého čtení beletrie podle žákova výběru.